

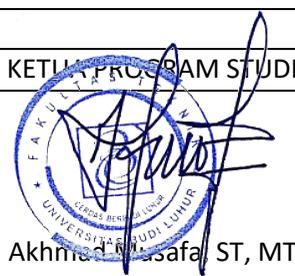


UNIVERSITAS BUDI LUHUR
FAKULTAS TEKNIK
Program Studi Elektro

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

No. Dokumen	:	F2.DPM.03.01
No. Revisi	:	0
Tgl. Berlaku	:	

Nama Mata Kuliah / Kode	:	Pendidikan Pancasila / UM019
Kode Mata Kuliah	:	UM019
Bobot MK	:	2 sks
Semester	:	
Mata Kuliah Prasyarat	:	-
Dosen Pengampu	:	Dwi Kristanto
Alokasi Waktu	:	Tatap muka 15 x 100 menit, tidak ada praktik, tidak ada online
Capaian Pembelajaran	:	Program Studi
		1. Menguasai konsep teoretis pendidikan pancasila meliputi Pancasila dalam kajian sejarah bangsa Indonesia, Pancasila sebagai dasar Negara, Pancasila sebagai Ideologi Negara, Pancasila sebagai Sistem Filsafat, Pancasila sebagai Sistem Etika, dan Pancasila sebagai Dasar Nilai Pengembangan Ilmu 2. Menguasai metodologi dan konsep-konsep kehidupan berbangsa dan bernegara yang terkait dengan nilai-nilai pancasila
	:	Mata Kuliah
		1. Mahasiswa memiliki kemampuan analisis, berfikir rasional, bersikap kritis dalam menghadapi persoalan- persoalan dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara serta mampu mendeskripsikan pentingnya Pendidikan Pancasila. 2. Mahasiswa dapat menjelaskan perjalanan sejarah Bangsa Indonesia setelah mengetahui kronologis sejarah perumusan Pancasila. 3. Mahasiswa mampu mendeskripsikan konsekwensi Pancasila di jadikan sebagai Dasar Negara 4. Mahasiswa mampu menjelaskan dasar -dasar kebenaran bahwa Pancasila merupakan Ideologi yang terbaik bagi bangsa Indonesia. 5. Menguasai pengetahuan tentang pengertian filsafat, filsafat Pancasila dan hakikat sila-sila dalam Pancasila. 6. Menguasai pengetahuan tentang pengertian etika, etika Pancasila, dan Pancasila sebagai solusi problem moralitas bangsa. 7. Menguasai pengetahuan tentang Pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu yang religius, ilmu yang humanis dan ilmu untuk pembangunan bangsa.

Deskripsi Singkat MK	:	Mata Kuliah Pendidikan Pancasila merupakan pelajaran yang memberikan pedoman kepada setiap insan cerdas berbudi luhur untuk mengkaji, menganalisis, dan memecahkan masalah-masalah pembangunan bangsa dan Negara dalam perspektif nilai-nilai dasar Pancasila sebagai ideologi dan dasar Negara Republik Indonesia.	
Referensi	:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Effendy, H.A.M. 1993. Falsafah Negara Pancasila (Sejarah, Fungsi, Pengamalan dan Pelestariannya). Semarang: Duta Grafika. 2. Kaelan, 2002, Pendidikan Pancasila,Paradigma, Yogyakarta 3. Kaelan, 2013, Negara Kebangsaan Pancasila : Kultural, Historis, Filosofis, Yuridis dan aktualisasinya, , Paradigma, Yogyakarta 4. Tim Penyusun Buku Ajar Matakuliah Wajib Umum Pendidikan Pancasila Direktorat Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan Kementerian Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia 2016 5. Pusat Studi Kebudiluhuran. (2016). Buku Saku menuju Generasi Cerdas Berbudi Luhur. Universitas Budi Luhur: Jakarta. 	
Media Pembelajaran	:	SOFTWARE	HARDWARE
			Papan Tulis, LCD Proyektor, Komputer
OTORISASI	:	KETUA PROGRAM STUDI	Dosen Pengampu
		 Akhmad Masafal ST, MT	Dwi Kristanto, SH, MM

Pertemuan ke	Capaian Pembelajaran/ Kemampuan Akhir	Materi Pembelajaran	Metode / Bentuk Pembelajaran	Sumber Pembelajaran	Evaluasi Pembelajaran		
					Bentuk	Indikator	Bobot
1	Mahasiswa mampu bersikap positif mengenai Pendidikan Pancasila di Perguruan Tinggi	1.Kontrak perkuliahan : Menjelaskan tata terbit, sopan santun dan RPS. 2.Pengantar Mata Kuliah: - Orientasi mata kuliah Pendidikan Pancasila - Visi, misi, Landasan dan Tujuan Pendidikan Pancasila - Materi pokok Pendidikan Pancasila	<ul style="list-style-type: none"> • Tatap muka • Diskusi dan tanya jawab 	1, 2, 3, 4,5	Interaksi melalui diskusi dan Tanya jawab	Kemampuan memahami dalam komitmen pembelajaran, serta ruang lingkup mata kuliah Pancasila mahaman materi tentang: Landasan dan Tujuan Pendidikan Pancasila	3%
2	Mahasiswa diharapkan dapat memahami dan menjelaskan kembali Pancasila dalam konteks sejarah perjuangan bangsa Indonesia	Pancasila dalam Kajian Sejarah Bangsa Indonesia: 1. Pengertian Pancasila 2. Era Pra Kemerdekaan 3. Era Kemerdekaan	<ul style="list-style-type: none"> • Tatap muka, ceramah • Diskusi dan tanya jawab 	1, 2, 3, 4,5	Interaksi melalui diskusi dan Tanya jawab	Kemampuan pemahaman dan menceritakan kembali sejarah perjuangan bangsa Indonesia	3%
3	Mahasiswa diharapkan dapat memahami dan menjelaskan tentang kronologis Sejarah Pancasila dasar filsafat negara	Pancasila dalam Kajian Sejarah Bangsa Indonesia: 4.Era Orde Lama 5.Era Orde Baru 6.Era Reformasi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tatap muka, ceramah ▪ Diskusi dan tanya jawab 	1, 2, 3, 4	Interaksi melalui diskusi dan Tanya jawab dan panel presentasi didepan kelas	Memiliki wawasan Pengetahuan tentang Kronologis sejarah Pancasila	3%
4	Mahasiswa mampu memahami, menghayati Pancasila yang memiliki hubungan dengan Pembukaan UUD 1945	Pancasila sebagai Dasar Negara: 1.Hubungan Pembukaan UUD 1945 dengan Pancasila 2.Penjabaran Pancasila dalam Batang Tubuh UUD 1945	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tatap muka, ceramah ▪ Diskusi dan tanya jawab 	1, 2, 3, 4,	Interaksi melalui diskusi dan Tanya jawab dan panel presentasi didepan kelas	Memiliki pengetahuan tentang Pancasila sebagai dasar negara	3%

	dan penjabarannya dalam Batang Tubuh UUD 1945						
5	Mahasiswa mampu memahami dan menilai implementasi kebijakan yang sesuai dengan Pancasila	Pancasila sebagai Dasar Negara: 3.Implementasi Pancasila dalam pembuatan kebijakan negara dalam bidang Politik, Ekonomi, Sosial Budaya dan Hankam	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tatap muka, ceramah ▪ Diskusi dan tanya jawab 	1, 2, 3, 4	Interaksi melalui diskusi dan Tanya jawab	Memiliki pengetahuan kebijakan dibidang politik, ekonomi, sosial budaya dan hankam yang sesuai dengan dasar negara	3%
6	Mahasiswa mampu memahami Pancasila sebagai ideologi negara.	Pancasila sebagai Ideologi negara: 1.Pengertian Ideologi 2.Pancasila sebagai ideologi terbuka	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tatap muka, ceramah ▪ Diskusi dan tanya jawab 	1, 2, 3, 4	Interaksi melalui diskusi dan Tanya jawab	Memiliki pemahaman keterbukaan Pancasila sebagai Ideologi	3%
7	Mahasiswa diharapkan dapat memahami dan menjelaskan tentang Pancasila sebagai Ideologi Nasional	Pancasila sebagai Ideologi negara: 3.Pancasila dan Agama 4.Pancasila dan Ideologi Dunia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tatap muka, ceramah ▪ Diskusi dan tanya jawab 	1, 2, 3, 4	Interaksi melalui diskusi dan Tanya jawab	Memahami dan Menjelaskan tentang Pancasila sebagai ideologi nasional yang tepat sesuai karakter bangsa	5%
8		UJIAN TENGAH SEMESTER	Ujian tertulis untuk materi pertemuan 1 s/d 7	materi pertemuan 1 s/d 7	Pemahaman mahasiswa terhadap materi yang telah diberikan mulai minggu 1 s/d 7	Mahasiswa mampu menyelesaikan soal	20%
9	Mahasiswa diharapkan dapat memahami dan menjelaskan filsafat Pancasila dan Pancasila sebagai sistem filsafat	Pancasila sebagai Sistem Filsafat: 1.Pancasila sebagai filsafat 2.Pancasila sebagai sistem filsafat	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ceramah ▪ Diskusi dan tanya jawab 	1, 2, 3, 4	Interaksi melalui diskusi dan Tanya jawab	Memahami dan menjelaskan nilai-nilai filosofis yang menjadi identitas bangsa Indonesia.	6%

10	Mahasiswa diharapkan dapat memahami dan hakekat setiap sila-sila Pancasila sebagai suatu sistem filsafat bisa sebagai pedoman menyelesaikan problem yang relevan dan konstektual	Pancasila sebagai Sistem Filsafat 3. Kesatuan sila-sila Pancasila sebagai sebagai suatu kesatuan yang sistematis, hirarkhis, dan logis.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tatap Muka, ceramah ▪ Diskusi dan tanya jawab 	1, 2, 3, 4	Interaksi melalui diskusi dan Tanya jawab	Memahami dan menjelaskan karakter Pancasila yang teraktualisasi dalam dalam keragaman agama sikap jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, gotong royong, dan berkeadilan	8%
11	Mahasiswa diharapkan dapat ,memahami dan menjelaskan etika dan aliran-aliran etika dunia, serta mampu menghasilkan kajian tentang Pancasila sebagai etika kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara.	Pancasila sebagai Sistem Etika: 1. Pengertian Etika 2. Aliran-aliran Etika	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tatap Muka ▪ Diskusi dan tanya jawab 	1, 2, 3, 4,5	Interaksi melalui diskusi dan Tanya jawab	Memahami dan mampu menjelaskan tentang mengembangkan dimensi moralitas dalam diri setiap individu sehingga memiliki sikap spiritualitas	5%
12	Mahasiswa diharapkan dapat mengetahui dan memahami etika Pancasila dalam berbagai perspektif dapat memutuskan dan dapat merumuskan sudut pandang mana yang paling sesuai dengan etika Pancasila.	Pancasila sebagai Sistem Etika: 3.Etika Pancasila 4.Pancasila sebagai solusi problem bangsa, seperti korupsi, kerusakan lingkungan, dekadensi moral, dll	<ul style="list-style-type: none"> • Brainstorming • Diskusi dan tanya jawab 	1, 2, 3, 4	Interaksi melalui diskusi dan Tanya jawab	Memahami dan mampu menjelaskan tentang keputusan ilmiah yang diambil dengan pertimbangan moralitas	3%
13	Mahasiswa diharapkan dapat mengetahui dan memahami nilai-nilai Pancasila harus dijadikan dasar pengembangan ilmu serta dapat mengkaji dan membuktikan nilai-nilai Pancasila harus menjadi dasar dalam pengembangan setiap ilmu.	Pancasila sebagai Dasar Nilai Pengembangan Ilmu : 1.Ilmudalam perspektif historis 2.Beberapa aspek penting dalam ilmu pengetahuan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tatap Muka ▪ Diskusi dan tanya jawab 	1, 2, 3, 4	Interaksi melalui diskusi dan Tanya jawab	Memahami dan mampu menjelaskan sejarah ilmu serta beberapa aspek yang penting dalam ilmu pengetahuan	5%

14	Mahasiswa diharapkan dapat mengetahui dan memahami Pancasila sebagai ideologi negara yang harus mengakomodir perkembangan iptek.	Pancasila sebagai Dasar Nilai Pengembangan Ilmu : 3. Pilar Penyangga bagi eksistensi Ilmu pengetahuan 4. Pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tatap Muka ▪ Diskusi dan tanya jawab 		Interaksi melalui diskusi dan Tanya jawab	Memahami dan mampu menjelaskan perkembangan iptek yang harus disesuaikan dengan Pancasila	30%
15	Review Materi dari pertemuan 1 sampai 14		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diskusi dan tanya jawab 		Interaksi melalui diskusi dan Tanya jawab		
16		UJIAN AKHIR SEMESTER	Ujian tertulis untuk materi 9 s/d 15	1, 2, 3, 4	Bentuk ujian tertulis	Pemahaman mahasiswa terhadap materi yang telah diberikan mulai minggu 9 s/d 15	

1. Deskripsi Tugas

Pertemuan ke	Tujuan Tugas	Uraian Tugas	Kriteria Penilaian
3	Mempunyai kemampu menjabarkan secara tertulis maupun lisan pemahamannya terhadap materi perkuliahan dengan baik dan mendalam serta dapat mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari	<ul style="list-style-type: none">▪ Secara kelompok melakukan studi lapangan atau studi pustaka tentang permasalahan konstektual yang ada di lingkungan sekitar.	<ul style="list-style-type: none">▪ Ketepatan waktu▪ Kelengkapan laporan▪ Kemampuan dalam menguraikan Masalah dan Analisis▪ Kelengkapan Narasumber
9	Memahami masalah-masalah konkrit dalam kehidupan berbangsa yang menyimpang nilai-nilai Pancasila	<ul style="list-style-type: none">▪ Secara kelompok melakukan studi lapangan atau studi pustaka tentang permasalahan konstektual yang ada di lingkungan sekitar.	<ul style="list-style-type: none">▪ Ketepatan waktu▪ Kelengkapan laporan▪ Kemampuan dalam menguraikan Masalah dan Analisis▪ Kelengkapan Narasumber

2. Rubrik Penilaian

Rubrik penilaian di bawah ini berlaku untuk seluruh jenis penilaian selama kuliah Struktur dan Bahan berlangsung. Adapun dasar penilaian di bawah ini sudah mencakup capaian perilaku dan pengetahuan (kognitif oleh Bloom) sesuai dengan susunan kurikulum 2017. Ada 3 jenis capaian perilaku, meliputi kognitif (Marzano), Afektif (Krathwohl), dan psikomotor (Harrow).

Jenjang/Grade	Angka/Skor	Deskripsi/Indikator Kerja
E	<44	Merupakan perolehan mahasiswa yang tidak melaksanakan tugas dan sama sekali tidak memahami materi.
D	45-59	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dan mengerjakan tugas seadanya, tidak memiliki kemauan dan tanggung jawab untuk memahami materi.
C	60-64	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan cukup baik, berusaha memahami materi namun kurang persisten sehingga baru mampu menyelesaikan sebagian dari masalah / tugas dengan akurasi yang kurang.
B-	65-70	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan baik, mampu memahami materi dan mampu menyelesaikan masalah / tugas dengan akurasi cukup.
B	70-74	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan baik, mampu memahami materi dan mampu menyelesaikan masalah / tugas dengan akurasi bagus.
B+	75-79	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan baik, mampu memahami materi dan mampu menyelesaikan masalah / tugas dengan akurasi bagus.
A-	80-84	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan sangat baik, memahami materi dengan sangat baik, memiliki tingkat proaktif dan kreatifitas tinggi dalam mencari informasi terkait materi, mampu menyelesaikan masalah / tugas dengan akurasi sangat baik.
A	85-100	Merupakan perolehan mahasiswa superior, yaitu mereka yang mengikuti perkuliahan dengan sangat baik, memahami materi dengan sangat baik bahkan tertantang untuk memahami lebih jauh, memiliki tingkat proaktif dan kreatifitas tinggi dalam mencari informasi terkait materi, mampu menyelesaikan masalah dengan akurasi sempurna bahkan mampu mengenali masalah nyata pada masyarakat / industri dan mampu mengusulkan konsep solusinya.

